

# 浅谈历史核心素养之时空观念在课堂教学中的运用

艾宛虹 大连市第四十五中学

历史学科核心素养是人文素养的重要组成部分之一,包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五个方面的内容。时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。历史的时空观念是指历史时序观念和地理观念。<sup>[1]</sup>任何历史事物都是在特定的、具体的历史时间和地理条件下发生的,只有将史事置于历史进程的时空框架当中,才能显示出它们存在的意义。历史学科的知识是建构在历史时空基础上的,对历史的认识必须从时空观念的角度出发。

现就历史核心素养中如何很好地实现将时空观念这一素养内容运用并实现成功的转化的几点做法与大家探讨:

一、在历史课堂教学中科学使用时间观念,帮助学生有效学习历史,了解历史发展的“时序性”特点。

华东师范大学聂幼犁教授认为:“时间或时序不仅是历史的最基本要素之一,也是正确反映、表达客观历史不可或缺的基本坐标。”<sup>[2]</sup>可见,如何理解与把握历史人物、事件和现象,培养其良好的时

序观念是必不可少的。

## 1.在时间轴上把握历史发展线索

时间轴展示历史,便于学生梳理纷繁复杂的知识点,建构整体网格化知识体系,认识历史发展的进程和规律,真正走进历史、领悟历史。利用时间轴更有助于学生根据时序性发展理顺历史发展脉络,认识历史现象或事件发生的因果联系。如讲述完第二次世界大战史时,为了引导学生正确理解与把握这一历史事件,我采用了时间轴展示历史的方式,如图1:

## 2.用大事年表把握历史发展脉络

时间轴强调的是一条主线,能够帮助我们清晰明了掌握学习内容的时序。大事年表可以更详实地理清学习内容的完整内在结构。如下表:

进程	时间	事件
爆发	1939年9月1日	德国突袭波兰
扩大	1941年6月22日	德国突袭苏联
最大规模	1941年12月7日	日本偷袭珍珠港,太平洋战争爆发
转折	1942年7月-1943年2月	斯大林格勒战役
胜利	1943年9月	意大利投降
	1945年5月8日	德国投降
	1945年8月15日	日本投降
	1945年9月2日	日本签署投降书



图1

同样是二战史讲述，开篇用的是大事年表顺脉络，收尾用的是时间轴理线索。无论是建立主线时间轴，还是创建大事年表，主要目的有二：一是清晰历史发展线索，二是明晰历史发展脉络，为整体学习打下时序基础，避免遗漏重要知识点。否则，碎片化的知识，无助于其养成认识和分析历史现象与问题的能力。

二、在历史课堂教学中构建科学的“空间观念”，促进学生建立健全历史知识结构，领会并掌握历史“整体性”特点。

1.在地图上再现历史

一切历史事件都是在一定范围地区和地点进行的，为使学生了解历史事件发生发展的确定的空间和进程，必须使用历史地图。地图是历史教学的重要直观教具，能最大程度发挥学生的想象力，激发学生的求知欲。在讲述《春秋五霸和战国七雄》一课中战国七雄交往战略策略“合纵连横”时，让学生根据历史地图绘制策略图，如图

2、图3，历史地图十分清晰地勾勒出战国时期合纵和连横的策略形势图，帮助学生构建出完整的空间知识结构。

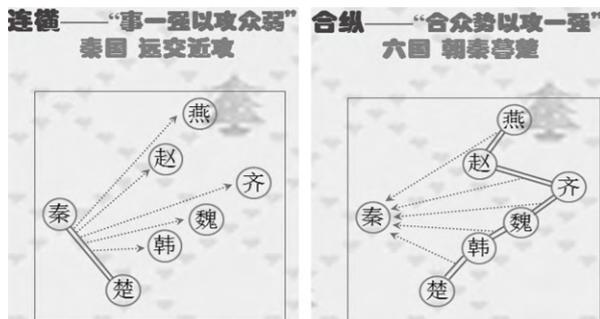
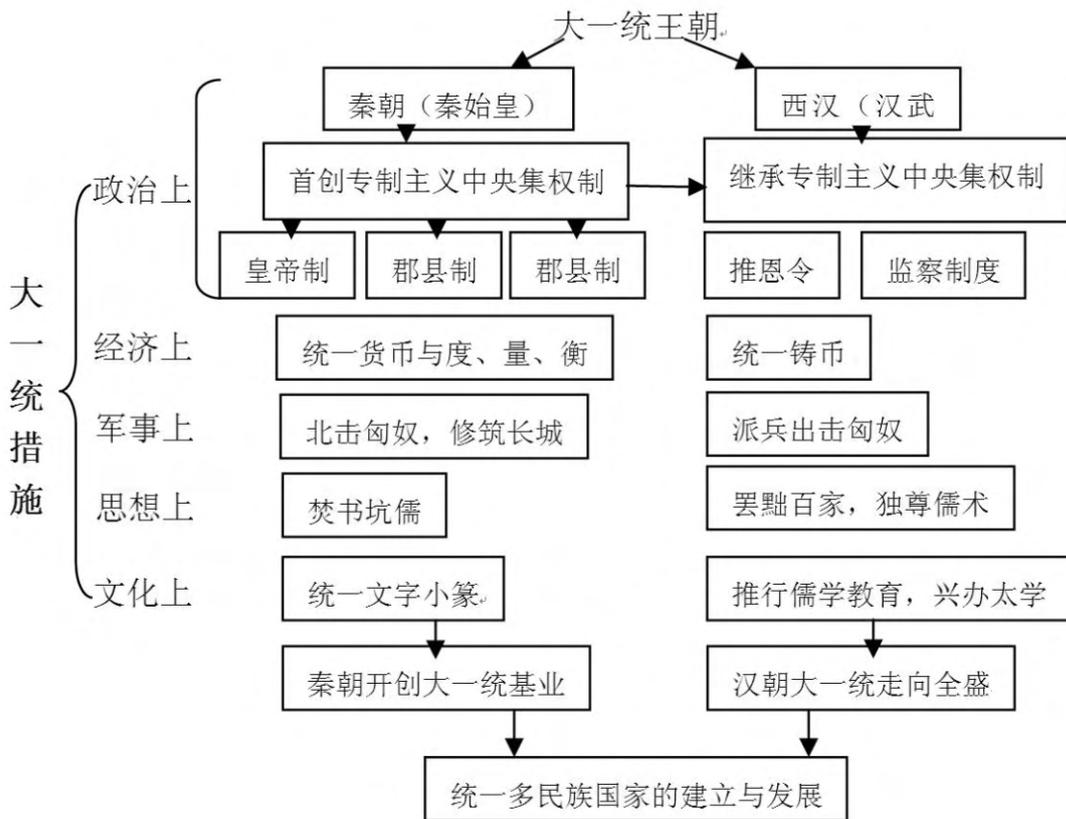


图2

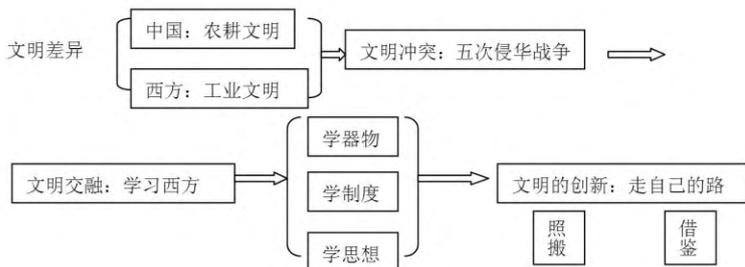
图3

2.根据主题统整单元知识结构

在讲述秦汉时期大一统时代特征时，为了帮助学生整体性的认识这一时代特征，我采取以主题统整的教学方式，从整体上分析时代特点。以“大一统”为点切入，以秦汉时序为线，重新整合勾勒出秦汉大一统的历史局面。



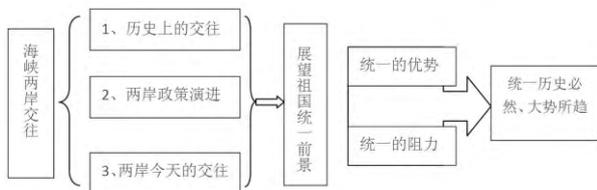
### 3.以专题形式重构史事框架 以文明史重构近现代史框架



三、在历史课堂教学过程中，对历史和现实问题进行独立探究，将其置于具体的时空框架下，选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的解释。

1.确立教学主题，整合课程内容，将史事置于历史的时空条件下进行全面考察和综合评述。在讲述八年级下册第13课《祖国统一历史大潮》一课，关于海峡两岸交往一目，本子目的教学目标中最重要的是达成对学生情感、态度与价值观的培养，使其认识到祖国统一是历史发展的必然趋势。正确认识这一趋势，需要学生对两岸历史演变有个清晰的了解，明晰特定的时空下交往发展具体状况。教科书中对当前两岸关系的情况介绍较少，为此我确立教学主题后，将本课内容整合分为两大部分。第一部分“海峡两岸的交往”（曾经的交往）；第二部分“展望祖国统一前景”（未来的交往）。在“展望祖国统一前景”这一部分里，通过列举大量的事实让学生认识到：祖国统一是历史发展的必然趋势。<sup>[3]</sup>

#### 海峡两岸交往



2.图像证史寻找历史教学中的别样风采，加强理解，拓展教育的视界。我们往往会将一定时间、空间下历史事件或现象通过视频，音像、图片等资料呈现在学生面前，再造学生的认知，一幅幅清晰的画面展示，仿佛拉近了历史与现实的距离，透过

图像透析历史内容和内涵，挖掘隐藏在图像背后的故事理解和解释重大历史事件、历史现象。

在讲述八年级上册第18课《全民族抗战的兴起》时，带领学生穿越时空，重返抗日战争的“历史现场”，引导学生感知逝去的真实。通过一幅画面走进1937年，引领学生回首那段发生在六朝古都的古今奇劫，看沧桑巨变，令人动情而泪下的一段永不能忘的历史。在创设的特定情境中，学生从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史与现实的理解；同时也实现学生主动参与、学会学习的教学目标。

我们的教育不应是填满学生生活的空间，而应是留有闲暇。因为学校教育绝不是给学生人生画上句号，而是给他们的人生准备好必要的“桨”。“历史课可以看作是一次时光的旅程，老师带着学生前往一处过去的世界，去看看那里或是雄奇，或是秀丽的景色”。<sup>[4]</sup>历史教学不是把历史事件进行简单的重复和再现，而是要对这种客观的存在的主观阐释，归纳出历史发展的基本规律，整理出历史发展的基本线索，挖掘出历史发展的脉络。而核心素养的提出，无疑赋予教育具体而清晰的维度和内涵。

#### 【注释】

- [1] 陈箐：《史学阅读与历史时空观培养》，《新课程（综合版）》2016年第12期。
- [2] 聂幼犁：《盯住试题的关键词：何时（一）》，《历史教学》（中学版）2010年第6期。
- [3] 徐灿华：《围绕主题教学 提升教育价值》，《中学历史教学参考》2014年第12期。
- [4] 张元：《历史课堂教学的设计思考》，《历史教学》2012年第8期。